

Dr. Bernardo José Vega Crespo

- ✓ Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Cuenca
- ✓ Especialista en Ginecología y Obstetricia, Universidad de Cuenca
- ✓ Diplomado Superior en Investigación Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad de Cuenca
- ✓ Diplomado Superior en Didáctica Comunicación y Evaluación, Universidad de Cuenca
- ✓ Diplomado en Colposcopia y Patología del tracto Genital Inferior, Fundación Universitaria en Ciencia de la Salud. Bogotá Colombia
- ✓ Magister en Investigación en Salud , Universidad de Cuenca
- ✓ Director de la Cátedra de salud sexual y reproductiva, Universidad de Cuenca
- ✓ Candidato a de Phd Universidad de Gante Bélgica, Universidad de Gante Bélgica
- ✓ Decano Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca
- ✓ Autor y coautor de diferentes Libros y Artículos

II CONGRESO INTERNACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A ADOLESCENTES

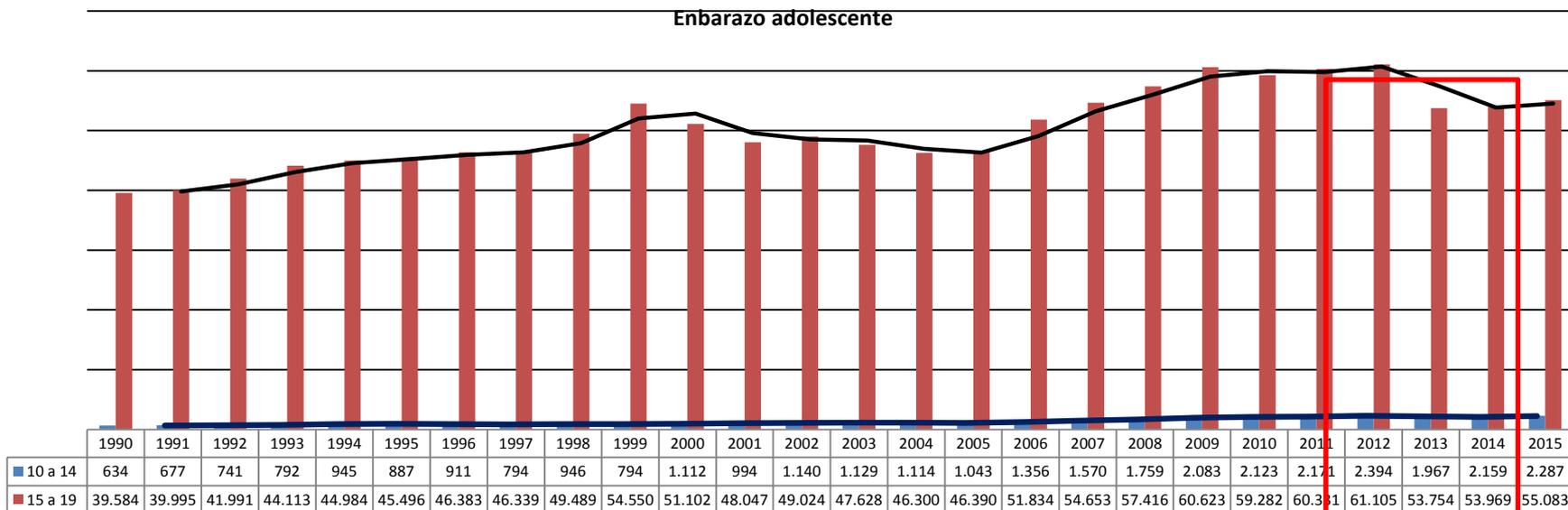
**Determinantes sociales para el embarazo en
adolescentes.**

**“Resultados de tres investigaciones en Cuenca
Ecuador”**

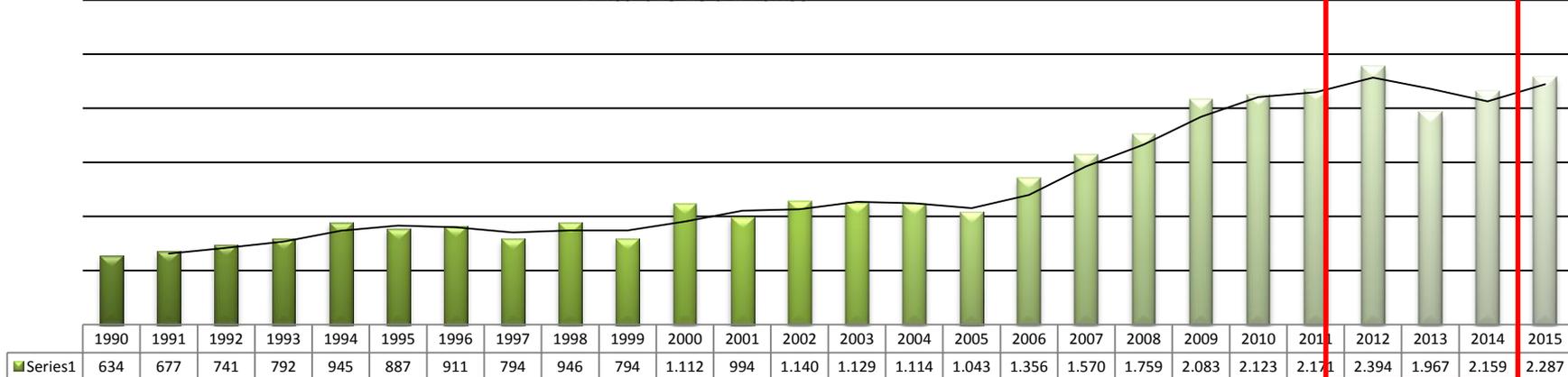
Dr. Bernardo Vega C

¿Que tan importante es el abordar el embarazo en adolescentes?

Embarazo adolescente

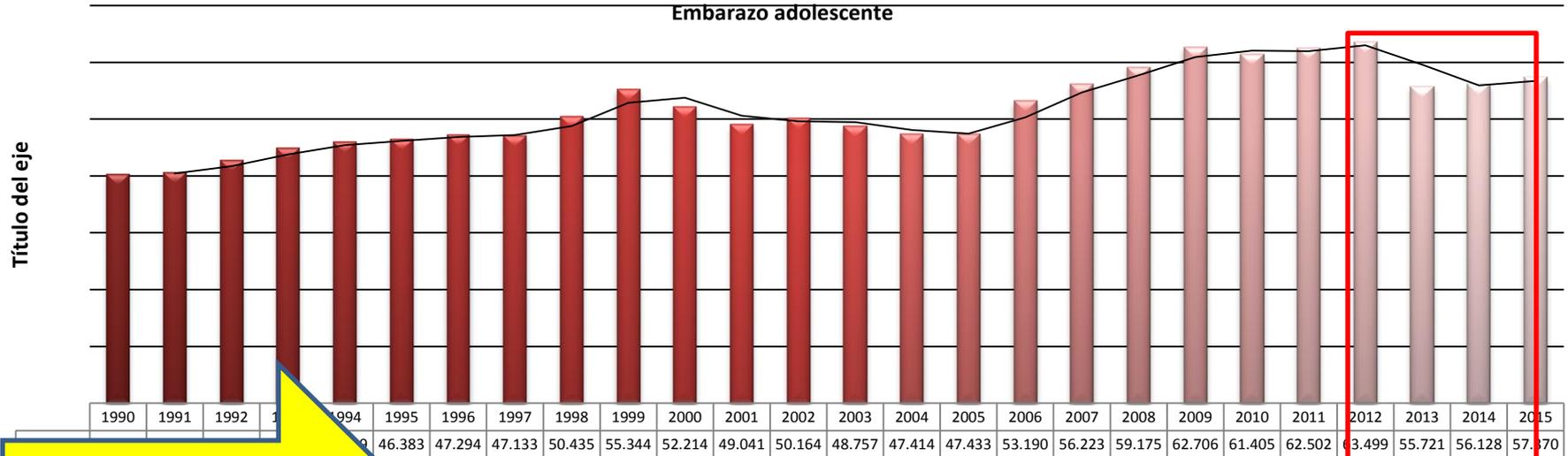


Embarazo 10 a 14 años

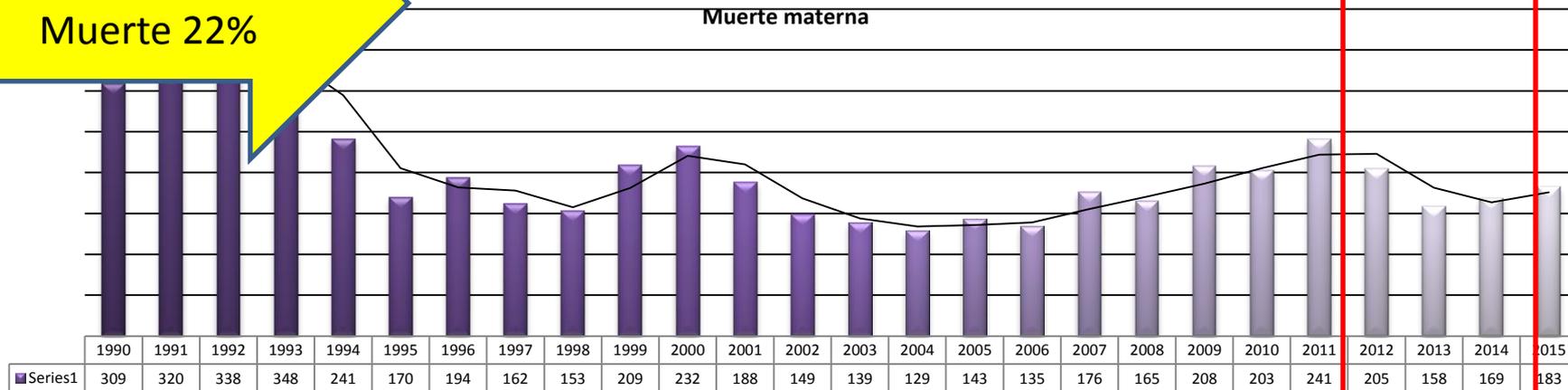


¿Que tan importante es el abordar el embarazo en adolescentes?

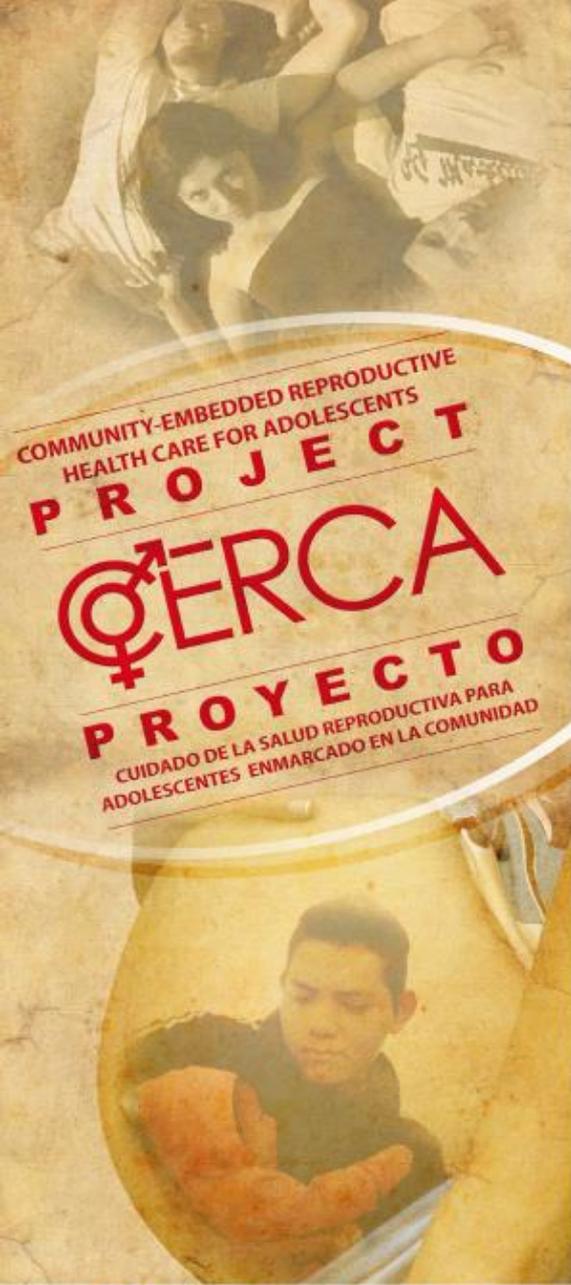
Embarazo adolescente



Muerte materna



Embarazo 5%
Muerte 22%



+

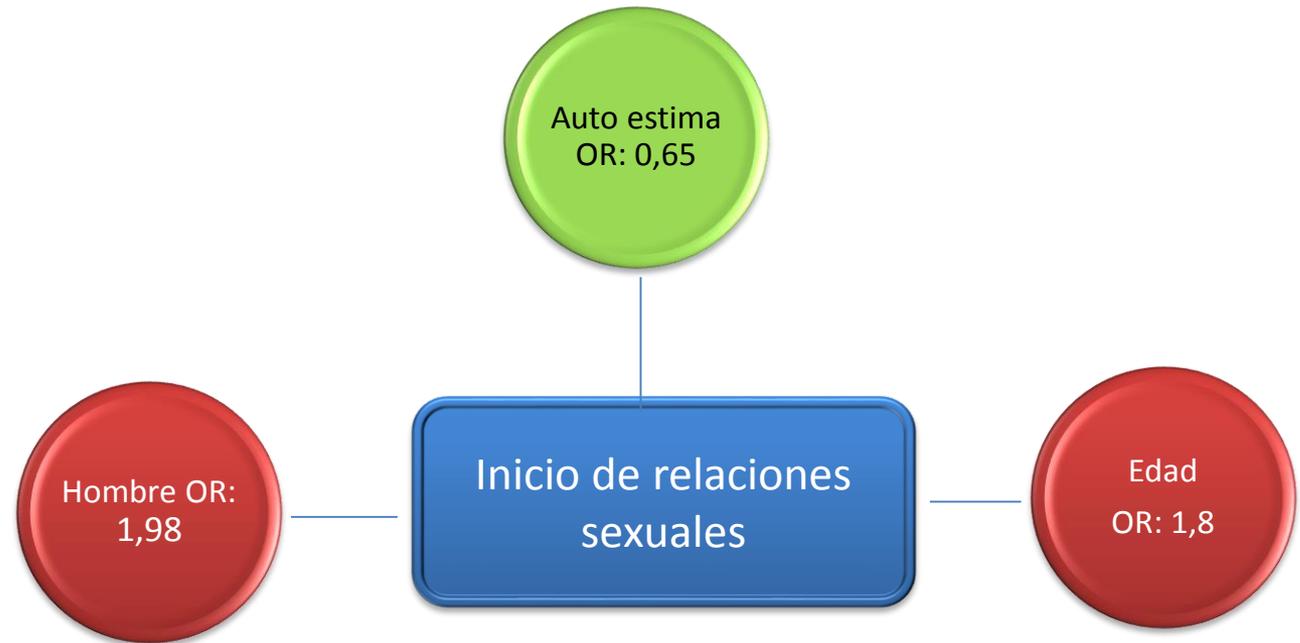


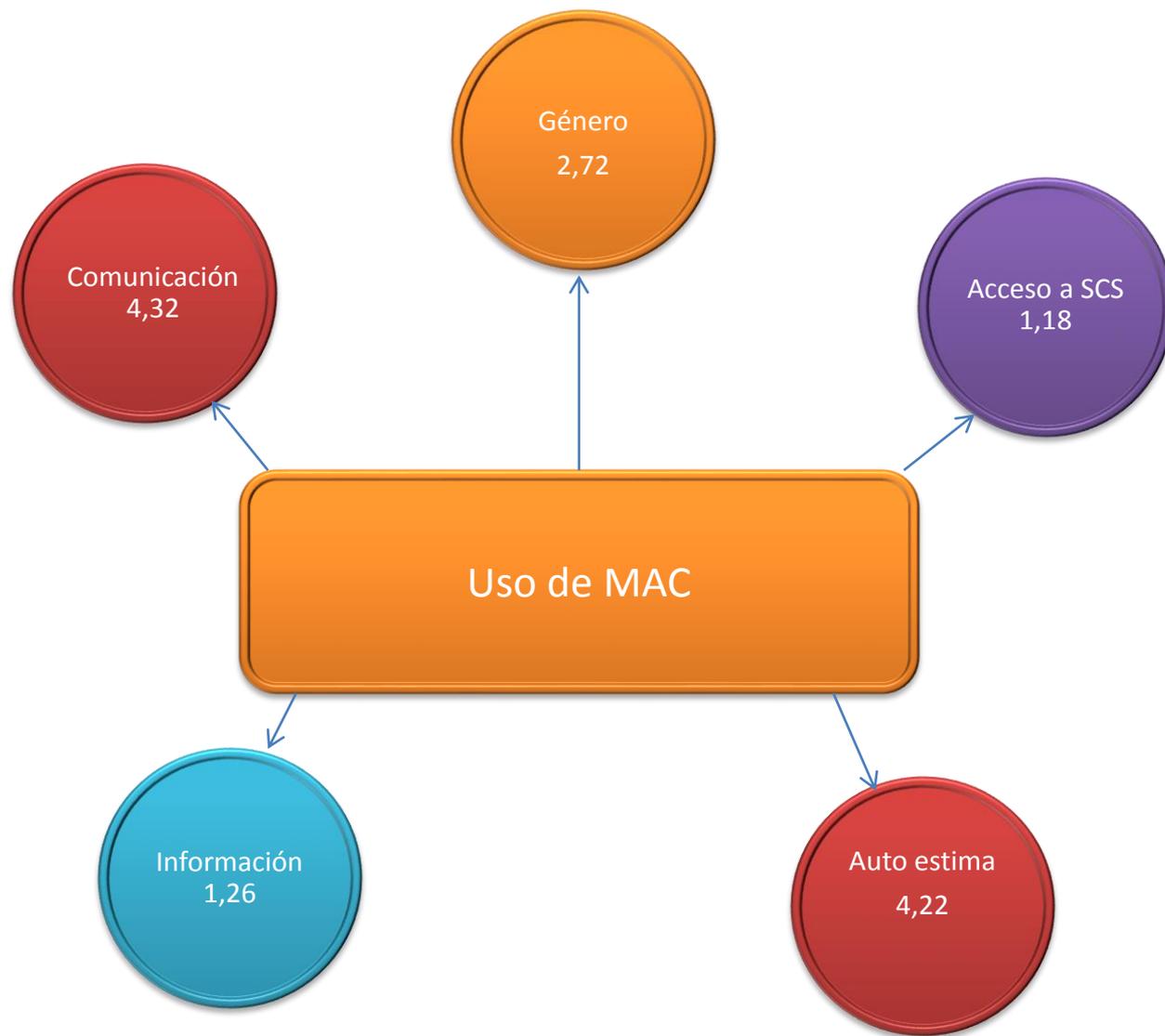
Resultados

Información

Uso de MAC (OR 2,35 IC 1,63 -3,41)

Uso consistente OR 2,09 IC 1,40 -3,13





Cualitativa

COMMUNITY-EMBEDDED REPRODUCTIVE
HEALTH CARE FOR ADOLESCENTS
PROYECTO
QERCA
PROYECTO
CUIDADO DE LA SALUD REPRODUCTIVA PARA
ADOLESCENTES ENMARCADO EN LA COMUNIDAD



Brecha generacional en
comunicación



Estereotipos de
comportamiento machismo

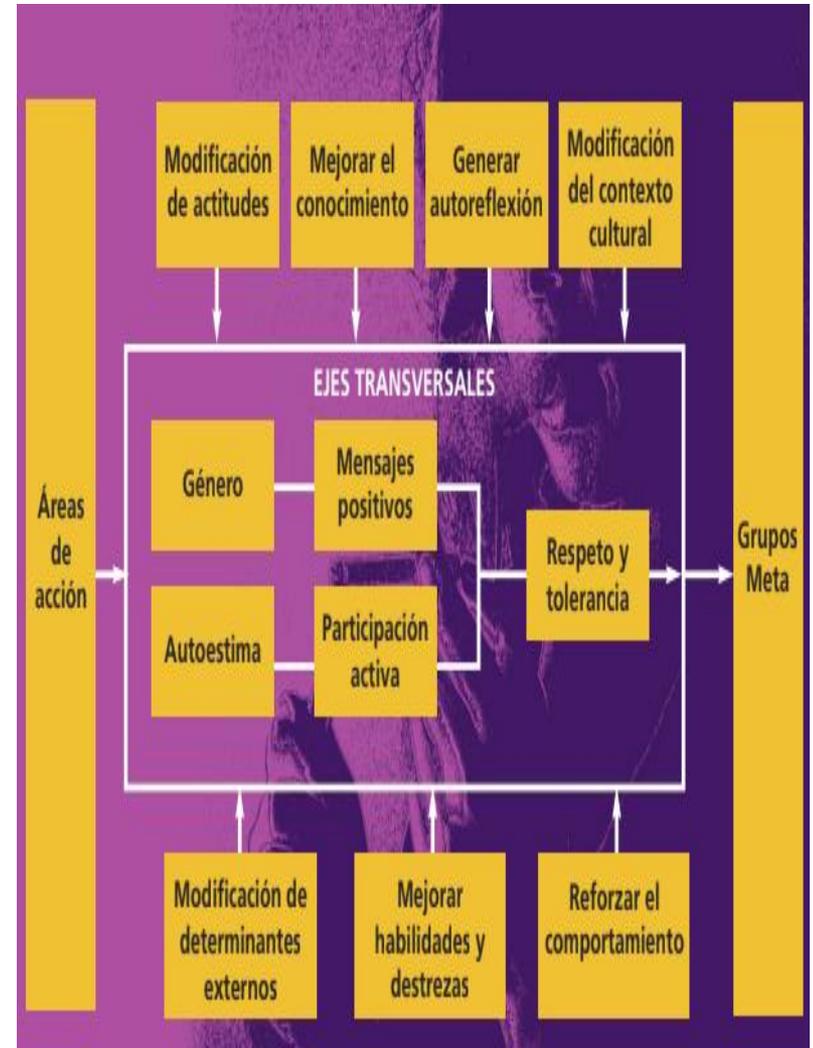
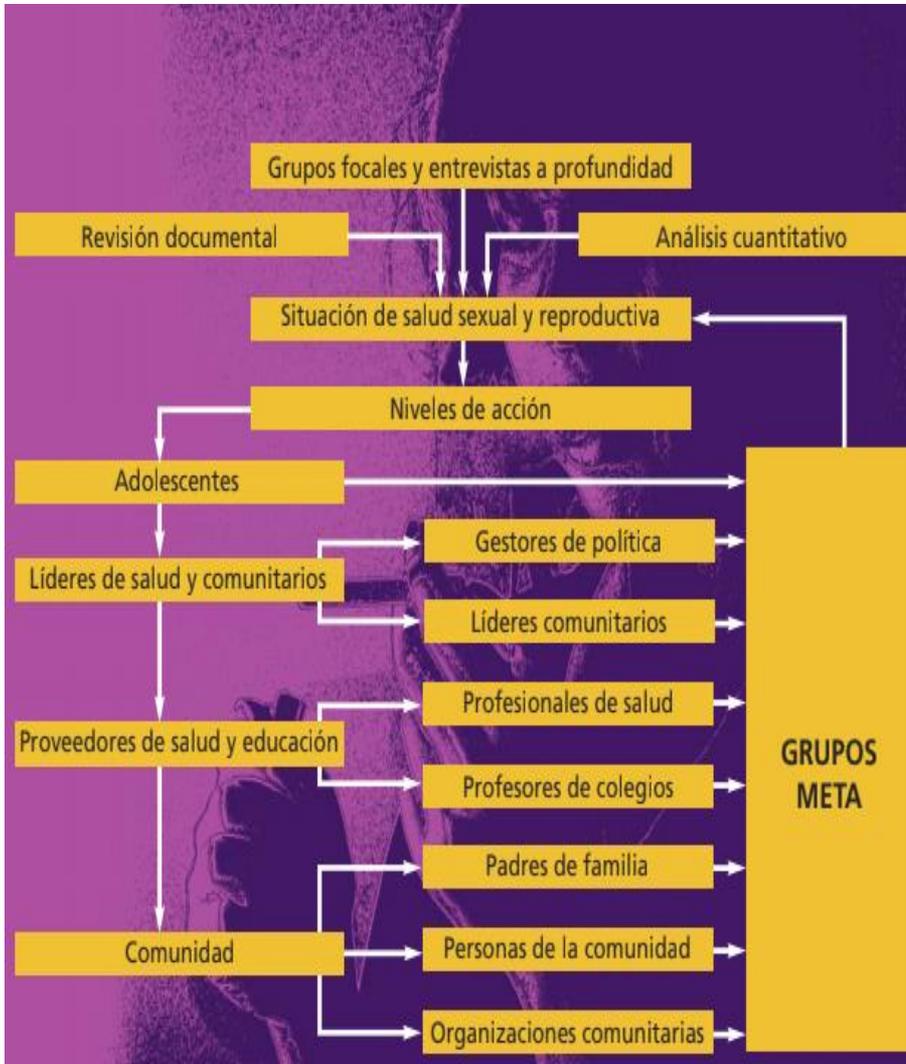


Falta de espacios de diálogo



Imaginaris sobre
comportamiento sexual

Modelo CERCA



Primiparidad
adolescente
36 979 (80,04%)

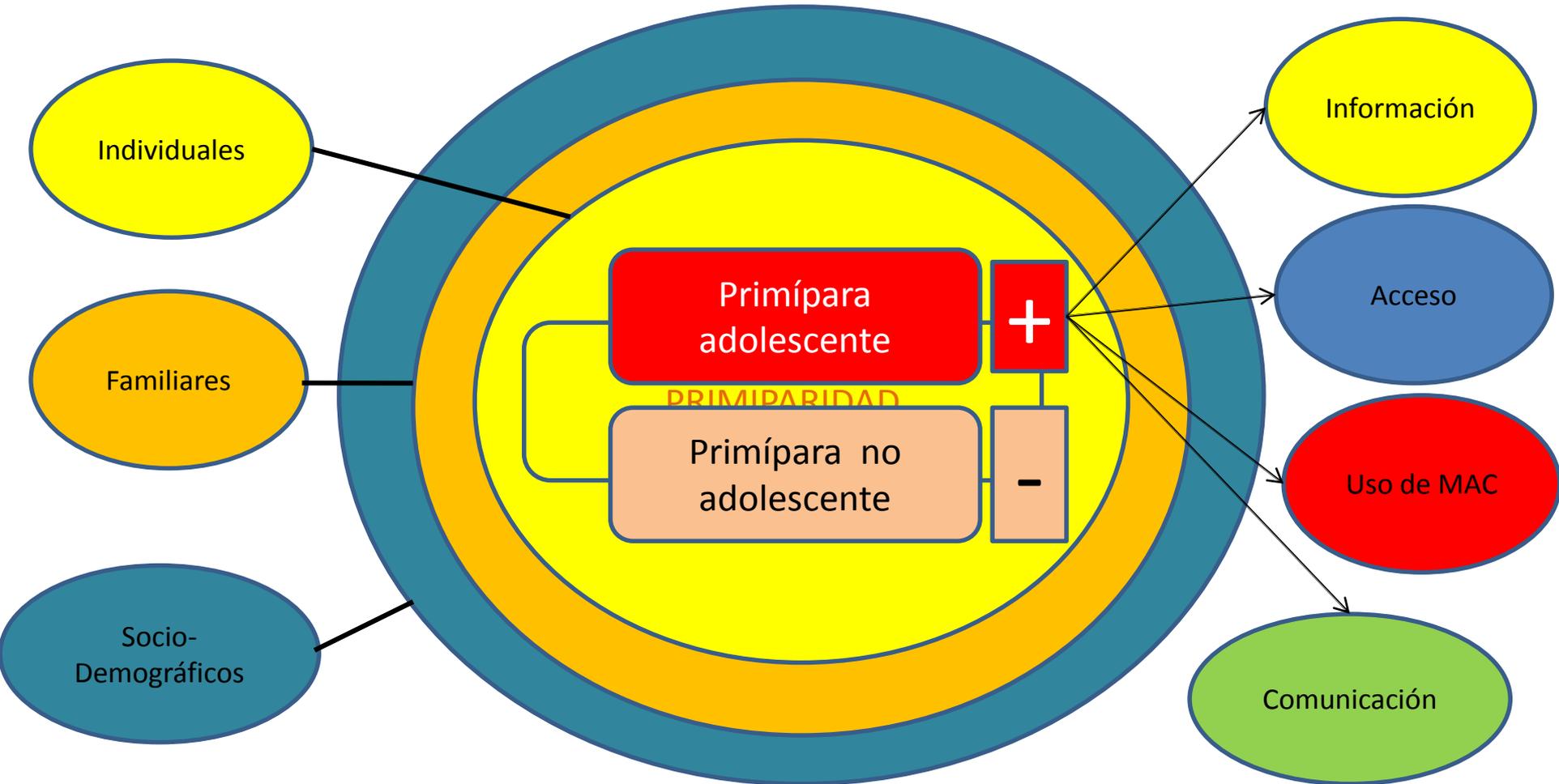
Parto en
adolescentes
42.678 (18,74%)

Edad	Número de hijos tenidos por la mujer según edad 2014										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
< 15 años	1473	37	4	1	0	0	0	0	0	0	1515
15 a 19	35506	5267	602	69	7	9	3	0	0	0	41463
20 a 24	34476	20091	5970	1293	204	33	11	1	2	1	62082
25 a 29	16398	21039	11190	3966	1144	367	105	19	6	2	54236
30 a 34	7834	14049	11042	4598	1826	819	323	127	46	21	40685
35 a 39	2917	5969	6535	3358	1600	876	453	264	113	102	22187
40 a 44	645	1295	1734	1042	605	425	267	190	93	167	6463
45 a 49	75	91	77	77	75	51	34	35	25	43	583
otras	126	19	15	7	4	2	3	0	0	1	177
Total	99450	67857	37169	14411	5465	2582	1199	636	285	337	229391

99.450
(18,74%)

36.979
(37,18%)

¿Porque se algunas mujeres se embarazan, por primera vez luego de la adolescencia y otras en la adolescencia?



¿Será que los factores familiares, individuales y socio- demográficos tienen mayor influencia en la génesis de la primera gestación adolescente, comparado con las mujeres que tuvieron su primera gestación luego de la adolescencia?

Estado del arte

Socio- demográficos

Residencia 19,7 vs 14,6
Conocimiento 96,3 vs. 84,4^{INEC(14)}

Ocupación Trabaja OR:
2,5; IC95%: 1,7-3,9 ^{(Sánchez)(16)}
Escolaridad ^(Hernández 17)

Estado Civil: RP: 17,47 IC; 3,63–
3,94) ^{(Rodríguez)(19)}

Religión: IVSA 30,3%- 15,8%
^{(Ruiz)(15)}

Nivel de instrucción: OR, 6.17;
95% CI, 3.27–13.75 ^{(Ammnatbuddee)(20)}

Estructura: Criadas por madre
OR: 1,53; IC95%: 1,06-2,22 <sup>(Hernández)
(17)</sup>



Individuales

Manraquia precoz: 59,2%
^{(Rodríguez)(19)}

Inicio de relaciones sexuales
antes 15 años OR: 2,2; IC95%:
1,4-3,5 ^{(Sánchez)(16)}

Uso de MAC (66,2% vs 80,1%,
p<0,01). No uso 17% ^{(Sánchez)(16)}

Conocimientos 50% vs 68,8%
^{(Moron)(24)}

Agresión Sexual RP: 3,66 IC; 1,12
– 11,96 ^{(Gómez)(18)}

Embarazo adolescente OR = 1.87;
95% CI: 1.35–2.59^{(Moron)(24)}

Familiares

Funcionalidad OR: 1,56;
IC95%: 1,03-2,37
^{(Hernández)(17)}

Primiparidad adolescente

El tamaño total de la muestra es de 585 pacientes, de los cuales 195 corresponden al grupo de casos y 390 al grupo de controles.

Ninguna Ocupación OR 2,72(1,47-5,03)

Bajo nivel de instrucción OR: 1,63(1,05-2,55)

Instrucción < 9 años OR:1,72(1,16-2,54)

Menarquia < 12 años OR:1,68(1,18-2,38)

IVSA < 15 años OR: 10,6(6,5-17,1)

No uso MAC OR: 3,34(2,16-5-16)

No Información OR: 2,57(1,81-3,66)

Desestructuración Familiar OR: 2,57(1,81-3,66)

Hija de madre adolescente OR: 1,57(1,11-2,22)

Disfuncionalidad Familiar: OR: 2,23(1,14-4,35)

Importancia de la religión: OR1,42(0,73-2,75)

Bibariado

Variables	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Ninguna ocupación	,805	,380	4,478	1	,034	2,237	1,061	4,715
Bajo nivel instrucción	-,086	,416	,043	1	,836	,917	,406	2,071
Menos de 9 años de estudio	,366	,370	,975	1	,323	1,441	,698	2,978
Estado civil soltera	,125	,229	,296	1	,586	1,133	,723	1,774
Religión importante	,876	,424	4,278	1	,039	2,402	1,047	5,509
Residencia Urbana	-,215	,219	,964	1	,326	,807	,526	1,238
Menarquia < de 12 años	,333	,218	2,328	1	,127	1,395	,910	2,138
Relaciones sexuales < 15 años	2,537	,286	78,520	1	,000	12,636	7,210	22,145
No uso regular de MAC	1,233	,273	20,446	1	,000	3,431	2,011	5,855
No tiene información	,962	,242	15,777	1	,000	2,618	1,628	4,208
Ha recibido capacitaciones	-,605	,262	5,345	1	,021	,546	,327	,912
Ha sido víctima de agresión	-,690	,641	1,158	1	,282	,502	,143	1,762
No criada por ambos padres	,592	,216	7,477	1	,006	1,808	1,183	2,763
Hija de madre adolescente	,384	,219	3,089	1	,079	1,468	,957	2,254
Tiene hermano/a, padre adolescente	-,049	,227	,046	1	,831	,953	,610	1,487
Disfuncionalidad familiar	,110	,441	,062	1	,803	1,116	,470	2,650
Constante	-9,552	2,037	21,997	1	,000	,000		



Género (asunción de roles)



Auto percepción
(Auto estima)



Información en salud
acceso culturales.



Relaciones familiares
e interpersonales

SEXO	Número	Porcentaje
Femenino	985	30,2%
Masculino	2278	69,8%
Total	3263	100,0%



Fase Cuantitativa 11 a 13 años	58 entrevistas estructuradas <ul style="list-style-type: none"> • 11 Mujeres • 18 Varones • 23 Madres de Familia • 6 Padres de Familia
Fase cuantitativa	700 adolescentes 11 a 14 años Seguimiento anual por 4 años

GEAS



Explorar las normas de género que transmiten los padres y las madres a sus hijos e hijas



Consecuencias negativas de tener una relación sentimental (afectivo-sexual) en la adolescencia temprana

A veces, este temor lo transmiten las propias mujeres que fueron madres adolescentes.

“Tú ves, lo que le digo a mi hija, yo digo tú versa. Tú sabes mijita que te he contado que yo no me gradué porque quedé embarazada y estaba en una escuela del convento, me sacaron, yo le digo (MOMI E05)”

- Por supuesto, porque algunas veces puedo decir, quizás un chico puede hablarle bien al oído o algo, -vamos a tener sexo o algo-, ella se queda embarazada ahí. Aquí hay chicas, muchas chicas de 13 años, muchas, y que mejor dejan la escuela porque ya quedaron embarazadas. (MOMI_C04)*

Consecuencias negativas de tener una relación sentimental (afectivo-sexual) en la adolescencia temprana

La precepción de los padres limita comunicación con sus hijos/as.

“No, no le contaría a mi madre. Super enfadada, mi madre se pondría por eso. Él me golpearía. Él me dice como, él me regaña, que él dice que no tengo edad para esas cosas”. (FI_13_ B05)

“No, no le diré nada a mi padre” (MI_13_ A02)

Como comportarse en la relación sentimental si eres chica o chico: perpetuando los mandatos de género.

El mensaje en este sentido es muy diferente según hablemos de hijo o de hijas.

“Quiero decir, debes respetar, respetar a tus amigas, porque el respeto es lo más importante” (MOMI_D05)

“Que ella debe ser respetada por los chicos. Eh, por ejemplo, también, a veces, le digo que debe ser tranquila, realmente porque en este momento todo puede pasar” (MOMI_C03)

Como comportarse en la relación sentimental si eres chica o chico: perpetuando los mandatos de género.

*“Entonces tú tienes que ignorarles, tú tienes que hacerles ser respetuosos contigo. Puedes tener tus amigos hombres, los amigos hombres que puedas tener, esto es, puedes quedar con ellos, puedes jugar con ellos, y puedes divertirte con ellos, pero no hacer cosas malas, no.- **Tú tienes que pedir respeto, tú cuerpo es sagrado,- ellos han sabido decirnos que eso es así, necesitamos decirlo también, -tú cuerpo es sagrado”.***

(MOMI_C04)

Como comportarse en la relación sentimental si eres chica o chico: perpetuando los mandatos de género.

Le digo es, como dicen, - si quieres darme una prueba de amor *Le digo, ellos dicen eso, no porque te amen, no porque te amen, le digo, eso es porque ellos no te aman, le digo, porque si ellos realmente te quisieran, no te sugerirían eso, lo hacen porque no te aman mijita, le digo. **No te aman, cuando consigán lo que desean, adiós, se olvidan de ti. Le digo, tú no, mijita, no, le digo. (MOMI_C05)***

Como comportarse en la relación sentimental si eres chica o chico: perpetuando los mandatos de género.

Con él, es muy distinto que con ella. Le enseño más a ella. Quiero decir, ella es responsable, ella también me ayuda en la cocina, ella cocina, le he enseñado a como cocinar, eso es, le he dicho eso, porque en el futuro no sufrirá,, Aquí hay hombres que son machistas. Y a esos hombres les gustan mujeres que cocinen todo bien, y esas mujeres que no saben realmente, ellos pueden pegarles. (MOMI_C05)

Conclusiones

- Los padres transmiten normas de género que perpetúan los estereotipos e inequidades de género en las relaciones y justifican la violencia de pareja
- Las relaciones románticas son consideradas como peligrosas por el riesgo de embarazo adolescentes y deben ser evitadas por las mujeres
- El discurso de las madres y niñas encaja dentro de la definición de marianismo.

Conclusiones

- La información comunicación y acceso a los servicios de salud.
- Los padres de familia, docentes, proveedores de salud deben ser capacitados
- El sistema de educación debe tener como eje fundamental la educación sexual
- Se deben identificar factores de riesgo como desorganización familiar, abandono escolar inicio de relaciones sexuales.
- Fortalecer alianzas institucionales para dar información con enfoque de genero en adolescentes.
- Reevaluar políticas publicas con indicadores de resultado



bernardo.vegac@ucuenca.edu.ec